



# Selbstevaluation als Instrument der Qualitätssicherung und -entwicklung

Sarah Bors  
(wiss. Mitarbeiterin des Berliner Kita-Institutes für  
Qualitätsentwicklung)



# Evaluationsverständnis

# Was bedeutet denn nun Evaluation?



- Evaluation stammt aus dem lateinischen valere = „stark“ oder „wert sein“
- Evaluation/ Evaluierung bedeutet sach- und fachgerechte (Untersuchung) und Bewertung
- Interne Evaluation = Form von Evaluation, in der systematisches über die eigene berufliche Praxis nachgedacht sowie bewertet wird

# Evaluationsverständnis in Berlin

Verfahren der Qualitätsentwicklung

=

Wertschätzen der erreichten Qualität

+

Erkennen der **Ansprüche** für  
Weiterentwicklung auf der Basis der  
Qualitätskriterien

+

Einschätzen der Entwicklungsmöglichkeiten  
unter den je gegebenen  
Rahmenbedingungen



# Die interne Evaluation zum BBP



## Was sind die Ziele der internen Evaluation?

- ✓ Die interne Evaluation soll Kindertagespflegepersonen darin unterstützen, ihre **pädagogische Arbeit entlang der Qualitätsansprüche des BBP zu reflektieren** und einzuschätzen
- ✓ **Stärken und Ressourcen** werden deutlich
- ✓ Bereiche, in denen die pädagogische Arbeit noch **weiterentwickelt** werden kann, werden sichtbar
- ✓ Durch einen fachlichen Austausch von Praxiserfahrungen werden **Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der pädagogischen Arbeit mit dem BBP** sichtbar
- ✓ Lernen **voneinander und miteinander, Kollegiale Beziehungen** unter Kindertagespflegepersonen aufbauen und festigen



# Die interne Evaluation zum BBP



## Wo findet die interne Evaluation statt?

In **Regional- und  
Gesprächsgruppen**

oder

Bei  
**Anerkannten  
Bildungsträgern**  
(Familien für Kinder & BeKi)

! Wenn die interne Evaluation zum BBP für die Kindertagespflege von einer:m **vom BeKi qualifizierte:n** und durch die Jugend zuständige Senatsverwaltung **anerkannten Multiplikator:in** begleitet wird, ist sie als Fortbildung anerkannt.



# Die interne Evaluation zum BBP



## Wie lang dauert die interne Evaluation eines Aufgabenbereichs?

- Für die gründliche Bearbeitung eines Aufgabenbereichs wird in der Regel **ein Arbeitstag (8 UE, eine UE = 45 Minuten)** benötigt
- Die interne Evaluation sollte nach Möglichkeit **an zwei Terminen zu je 4 UE** (z.B. zwei Abende) oder **innerhalb eines kompletten Tages** erfolgen



# Evaluation zur Implementierung des Berliner Bildungsprogramms

# Berliner Bildungsprogramm (BBP)

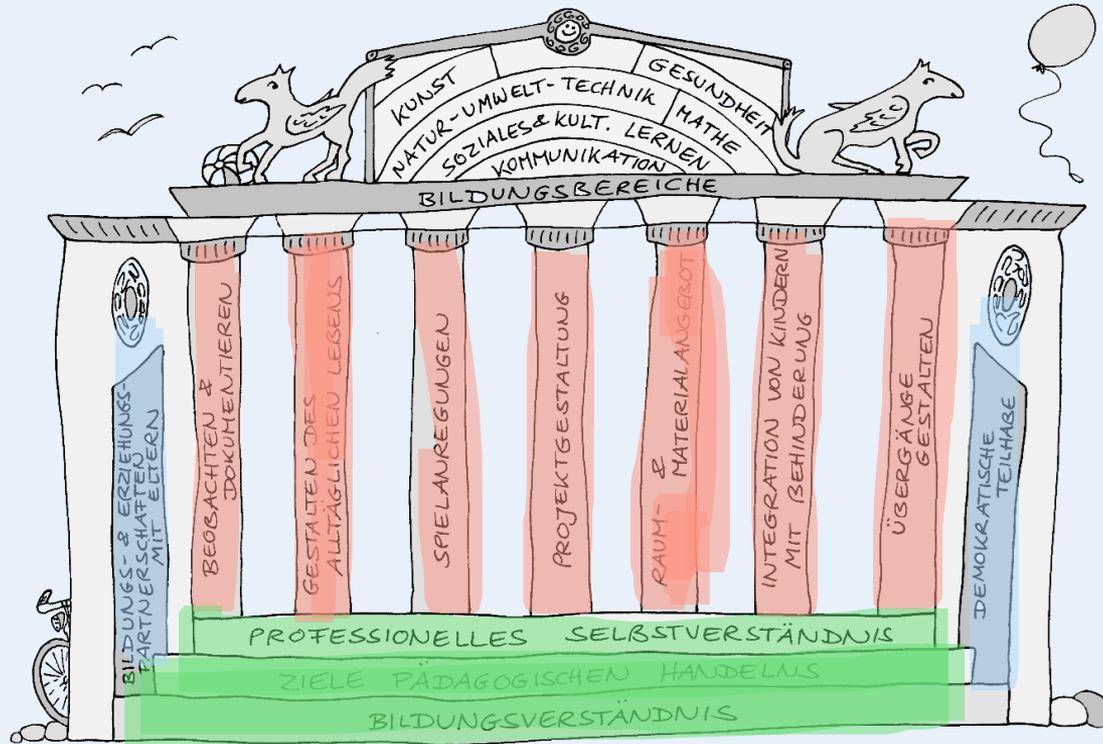


- Ab 2004 - "Orientierungspläne", "Bildungsprogramme", "Rahmenpläne" oder "Bildungs- und Erziehungspläne" der Länder
- Konkretisierung des gesetzlichen Bildungs- und Erziehungsauftrages

- 2014 – Aktualisierte Neuauflage – mehrperspektivische Autor:innengruppe erweitert um Expert:innen aus der Kindertagespflege



# Bildungsverständnis



## Bildungsbereiche

Inhalte der Bildungsbereiche finden sich im Alltag, im Spiel, in Projekten und in der Raumgestaltung wieder

Kompetenzen, die Kinder erwerben können, werden inhaltlich konkretisiert

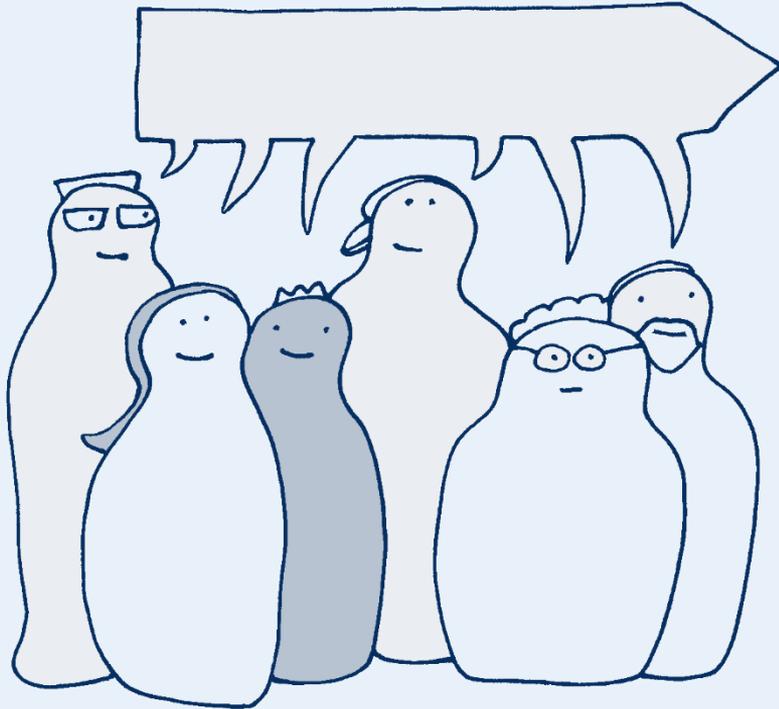
## Handlungsqualität

## Kooperationsqualität

## Orientierungsqualität

# Berliner Bildungsprogramm – Orientierungsqualität

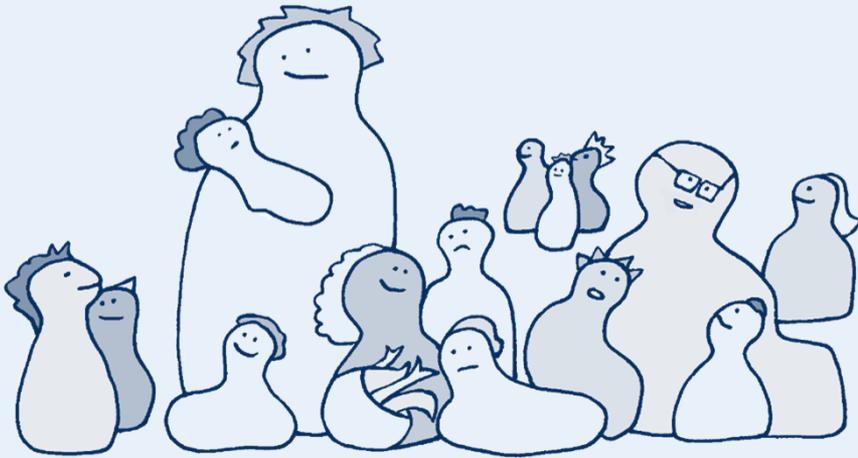
= Evaluationsbereich A



- **Bildungsverständnis:** Grundlegende Orientierungen zu frühkindlicher Bildung in einer demokratisch verfassten Gesellschaft
- **Ziele pädagogischen Handelns:** Was tun Pädagog:innen, damit alle Kinder mit ihren unterschiedlichen Voraussetzungen Ich-, Sozial-, Sach- und lernmethodische Kompetenzen erwerben können?

# Berliner Bildungsprogramm – Handlungsqualität

= Evaluationsbereich B

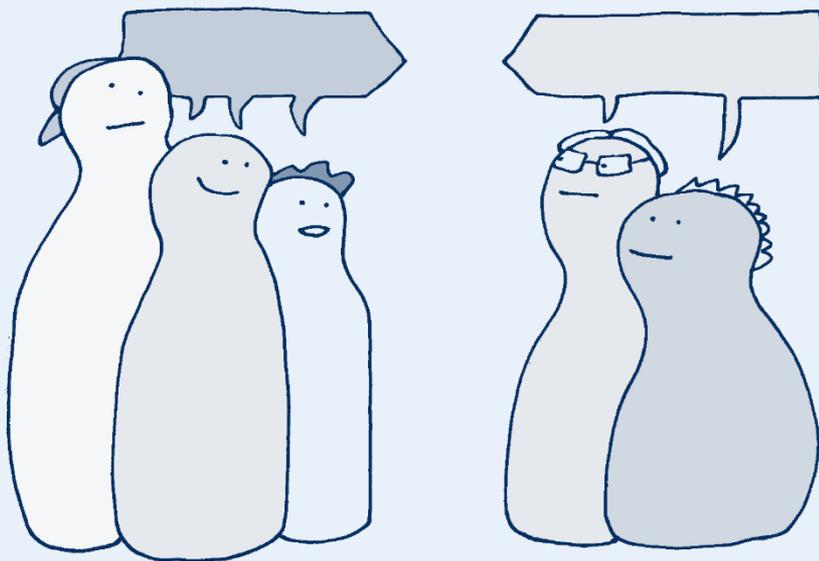


## Pädagogisch-methodische Aufgaben:

- Vielseitige Bildungsprozesse während des gesamten Tages ermöglichen
- an Erfahrungen der Kinder anknüpfen, zugleich an Zielen und Inhalten des BBP orientieren

# Berliner Bildungsprogramm – Kooperationsqualität

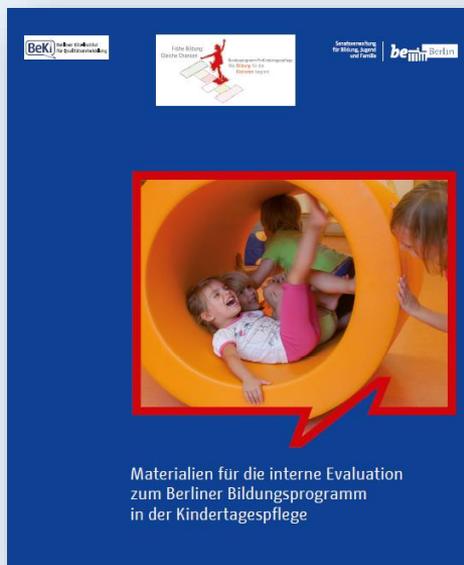
= Evaluationsbereich C



- Zusammenarbeit im Team
- Zusammenarbeit mit den Familien

# Schritte der internen Evaluation zum Berliner Bildungsprogramm in der Kindertagespflege

# Materialien zur internen Evaluation zum BBP für die Kindertagespflege

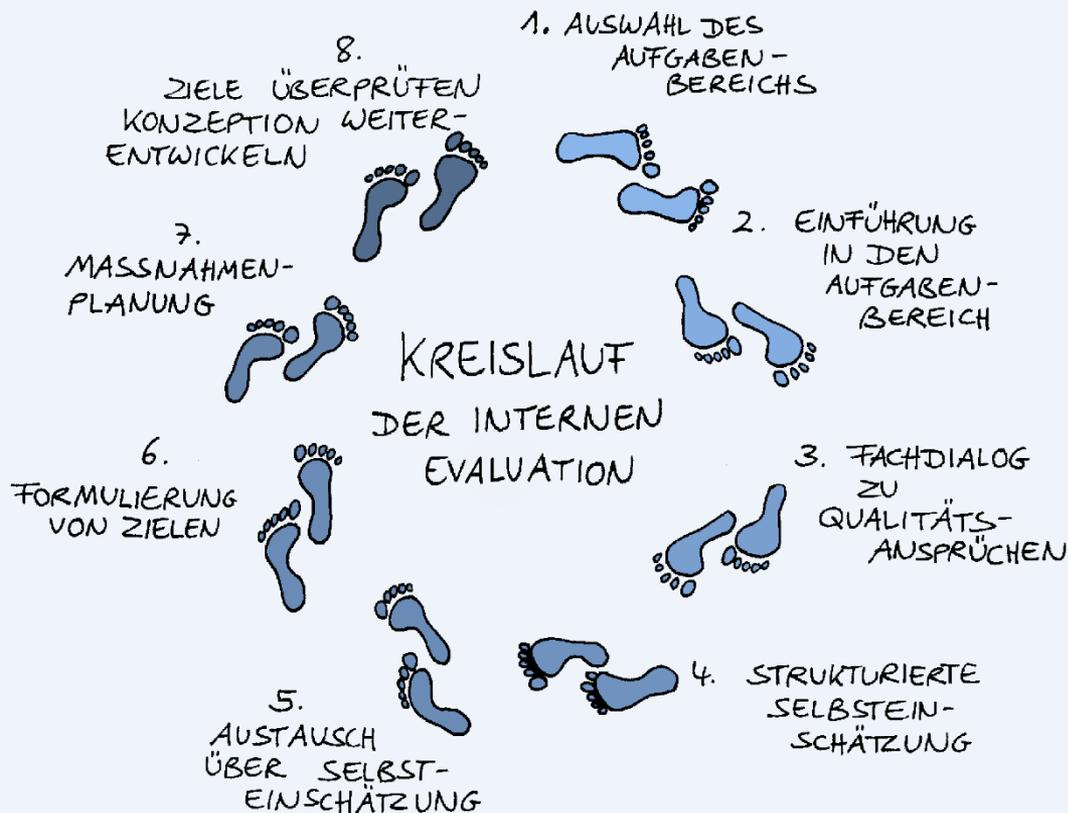


Blauer Ordner (2019)

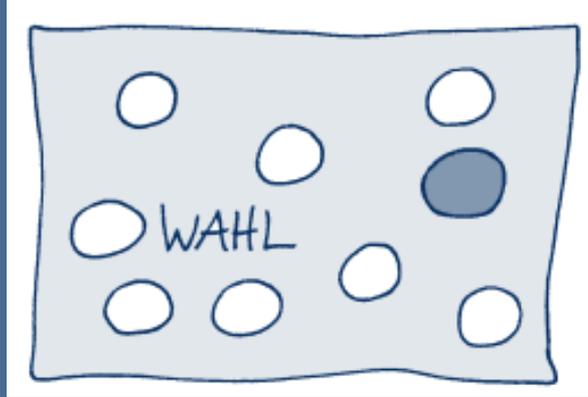


Blaue Werkzeugkiste  
(voraussichtlich 2022)

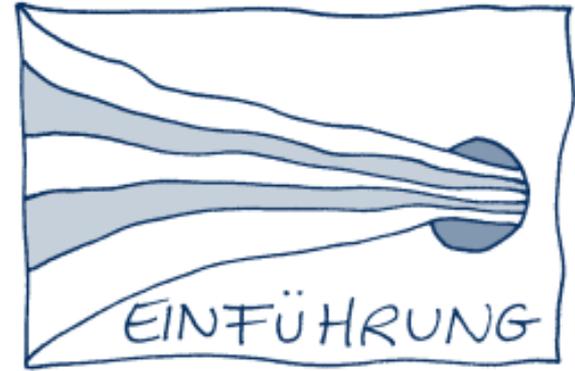
# Schritte der Internen Evaluation zum BBP



# Schritte 1 – 2



Schritt 1:  
Auswahl des  
Aufgabenbereichs

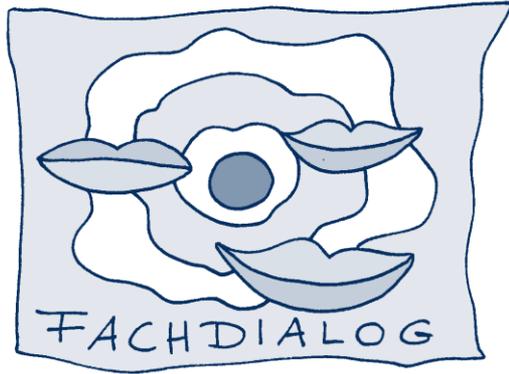


Schritt 2:

Einführung in den  
Aufgabenbereich

1. Visualisieren
2. Methodisch einführen
3. Im BBP lesen

# Schritte 3 – 4

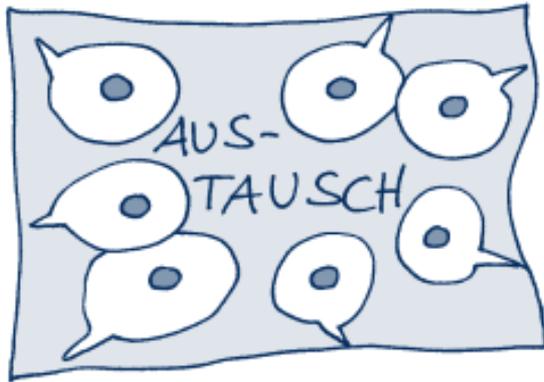


Schritt 3:  
Fachdialog zu den  
Qualitätsansprüchen

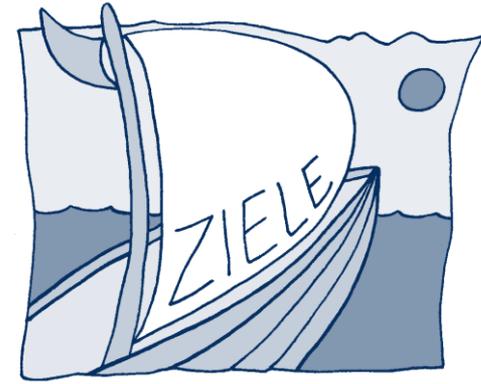


Schritt 4:  
Strukturierte  
Selbsteinschätzung

# Schritte 5 – 6



**Schritt 5:**  
Austausch über  
Selbsteinschätzungen

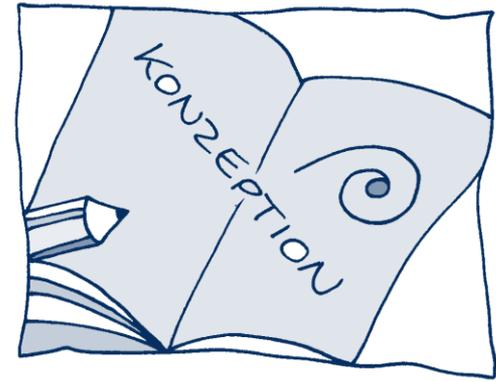


**Schritt 6:**  
Formulierung von  
Zielen

# Schritte 7 – 8



Schritt 7:  
Maßnahmenplanung



Schritt 8:  
Überprüfung von Zielen  
und Weiterentwicklung  
der Konzeption

# Exemplarischer Ablauf für die Begleitung der internen Evaluation zum BBP in der Kindertagespflege

## Zeitliche Gestaltung der internen Evaluation

Die acht Schritte der internen Evaluation lassen sich in drei Phasen gliedern:

1. Vorbereitung (mehrere Wochen bis Monate vor Phase Zwei: Evaluation)
2. Evaluation (Teil 1 und Teil 2)
3. Nachbereitung (ca. vier bis zwölf Wochen nach Phase Zwei: Evaluation)

Vorbereitung	Evaluation (Teil 1)	Evaluation (Teil 2)	Nachbereitung
Schritt 1 – Auswahl des Aufgabenbereichs (Zeit: ca. 0,5 h)	Schritt 2 – Einführung in den Aufgabenbereich durch eine:n Multiplikator* in (Zeit: 1,5 h)	Schritt 4 – Strukturierte Selbsteinschätzung (Zeit: ca. 0,5h)	Schritt 8 – Ziele überprüfen und Konzeption weiterentwickeln (Zeit: ca. 0,25-1 h)
	Schritt 3 – Fachdialog zu den Qualitätsansprüchen und -kriterien (Zeit: 1,5h)	Schritt 5 – Austausch über Selbsteinschätzung (Zeit: 1,0 h)	
		Schritt 6 – Zielformulierung (Zeit: 0,75 h)	
		Schritt 7 – Maßnahmenplanung (Zeit: 0,5 h)	

Je nach zeitlichen Möglichkeiten und Vorlieben der Kindertagespflegepersonen können die Schritte 2-7 an einem Tag im Rahmen von 8 Unterrichtseinheiten (UE) durchgeführt werden oder aufgeteilt auf zwei Tage à 4 UE. Für die zweite Variante bietet es sich an, die Schritte 2 und 3 in einem ersten Block zu bearbeiten und die Schritte 4 bis 7 in einem zweiten Block.

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



[www.beki-qualitaet.de](http://www.beki-qualitaet.de)



[Berliner Kita-Institut  
für Qualitätsentwicklung](#)



[berliner\\_kita\\_institut](#)