

Gefördert von:



Claudia Ullrich-Runge

Projektvorstellung QHB 3.0 – Blended Learning

Bundesverband für Kindertagespflege – Bildungsträgerkonferenz 28.09.2021



Deutsches Jugendinstitut e. V.
Nockherstraße 2
D-81541 München

Postfach 90 03 52
D-81503 München

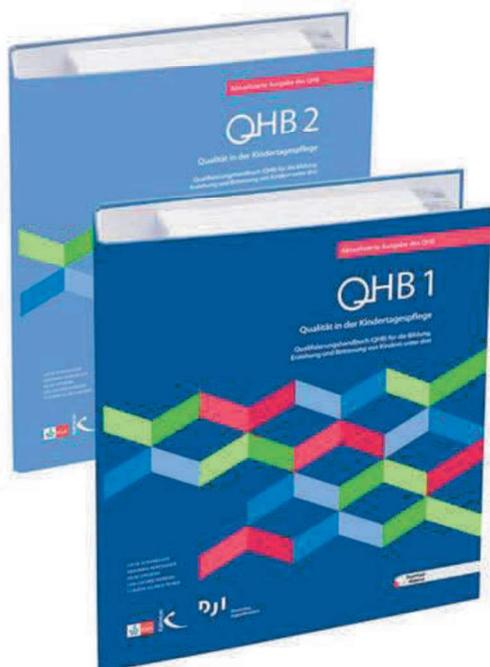
Telefon +49 89 62306-0
Fax +49 89 62306-162

www.dji.de



Das QHB in aktueller Auflage (2019)

... und mit neuem Titel



Qualität in der Kindertagespflege

Qualifizierungshandbuch (QHB) für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern unter drei

(Schuhegger/Hundegger/Lipowski/Lischke-Eisinger/Ullrich-Runge 2019)

Aktualisierung

- Einbinden aktueller Fachliteratur
- Literaturangaben und Links
- sprachliche Überarbeitung von Textteilen und ausgewählten Arbeitsblättern

Das bewährte QHB-Konzept bleibt erhalten

- Prinzip der Kompetenzorientierung
- Enge Theorie-Praxis-Verzahnung

alle Downloadmaterialien (inkl. neue AB) verfügbar unter www.friedrich-verlag.de

Überblick über Qualifizierung und Weiterbildung

nach dem Konzept des QHB

Grundqualifizierung

- obligatorisch

QHB: mind. 300 UE
bzw.
DJI-C: 160 UE und mind. 140 UE

oder

Zusatzmodul(e)

- optional

je ca. 60 UE

In Arbeit sind die Materialien:

- QHB Blended-Learning-Konzept
- Gesunde Ernährung in der KTP

Angedacht außerdem*:

- Pädagogische Fachkräfte in der Qualifizierung nach dem QHB
- KTP für Kinder über drei
- KTP und Ganztagsbetreuung von Schulkindern
- Vertretungs-Kindertagespflege; ...

* Voraussetzung: gesicherte Projektförderung

Hintergründe

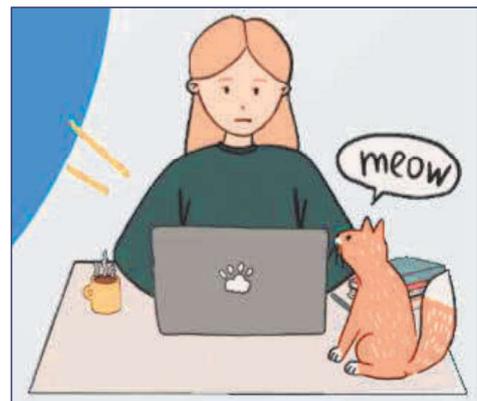
- Gesamtgesellschaftliche Prozesse der Digitalisierung: Auswirkungen auf alle Bildungsbereiche (u.a. Erwachsenenbildung, beruflichen Bildung und Grundqualifizierung von Kindertagespflege, aber auch Frühpädagogik)
- "Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege" (QHB, Schuhegger u.a. 2019): zunehmend Standard in der Grundqualifizierung von (künftigen) Kindertagespflegepersonen, DJI-Curriculum „Qualifizierung von Kindertagespflegepersonen“ (Weiß u.a. 2008) weiterhin in Anwendung
- stark heterogenes Feld Kindertagespflege und in der Qualifizierung/Fort- und Weiterbildung, besondere Dynamik durch die Pandemie
- Auftrag des BMSFJ: Qualität sichern und weiterentwickeln durch ein Blended-Learning-Konzept zum QHB

Herausforderungen für das Projekt

- Ziel der Grundqualifizierung:
umfassende Handlungskompetenz entwickeln zur angemessenen frühen Bildung, Betreuung und Erziehung von kleinen Kindern in Kindertagespflege
- Erhalt der Kernelemente des QHB auch unter Anwendung digitaler Elemente:
 - **Kompetenzorientierung**
 - **enge Theorie-Praxis-Verzahnung**
- stimmiges Blended-Learning-Konzept entwickeln **in Ergänzung** zum QHB

"Auch wenn Kosten- und Zeitersparnis hilfreich sind, und E-Learning-Formate den Lernenden die Möglichkeit geben, individuell über Inhalt, Ort und Zeit ihres Lernens zu entscheiden, so ist der Nutzen im Hinblick auf den Lernerfolg ohne klares didaktisches Konzept fraglich."

(Buschle/König 2018: 60 nach Reimer 2004; Pietraß 2015)



Projektziele

- Anschlussfähigkeit der Qualifizierung von Kindertagespflegepersonen an gesamtgesellschaftliche Entwicklungen sowie Sicherung/Weiterentwicklung von pädagogischer Qualität durch digitale Kompetenzen
- Bereitstellen eines Konzeptes der Grundqualifizierung auch unter divergenten Rahmenbedingungen und bei besonderen Bedarfen (z.B. schwierige Teilhabemöglichkeiten von TN in großen Flächenlandkreisen oder in Ausnahmesituationen - Pandemiegeschehen)
- Teilnehmendenorientierung und Flexibilität durch variabel einsetzbare Anteile von Präsenz-, virtuellen Präsenzveranstaltungen und virtuellen Selbst- bzw. Gruppenlerneinheiten

QHB 3.0 – Projektbestandteile und Aufgabenpakete

Projektzeitraum: Juli 2021 bis Juni 2022; 1,0 VZÄ

1. QHB-Grundqualifizierung als Blended-Learning*-Angebot



2. QHB-Erweiterungsmaterial „Essen und Ernährung in der Kindertagespflege“



3. Beratung und Informationen zur Kindertagespflege



* Blended-Learning: „Systematische Kombination von Präsenz- und computergestützten Lernangeboten“ (Kollar/ Fischer 2018: 1554)

QHB Blended-Learning-Konzept

E-Manual

- QHB und Blended-Learning
- Anforderungen an die kompetenzorientierte Ausrichtung des QHB-Blended-Learning-Konzeptes
- Anforderungen an Teilnehmende und Referent:innen
- Digitaler Methodenpool (Empfehlungen zu geeigneten Tools, zu digitalen Ressourcen und zu Learning-Management-Systemen)

Lernbereiche im Blended-Learning-Format

(exemplarische Umsetzung)

- Blended-Learning-Einheit I: Orientierungsphase (M 1-7)
- Blended-Learning-Einheit II: Ein umfassendes Modul mit Lernsituation

„Welche Potentiale ergeben sich aus der digitalen Bearbeitung von Modulbestandteilen für den Kompetenzerwerb der Teilnehmenden und für die Praxis der Kindertagespflege?“

Überblick zu den bestehenden QHB-Materialien und zu den QHB 3.0 Bausteinen/Produkten (in Erarbeitung)

Teilkonzepte u. Rahmentexte für Grundqualifizierung, Fort-/Weiterbildung

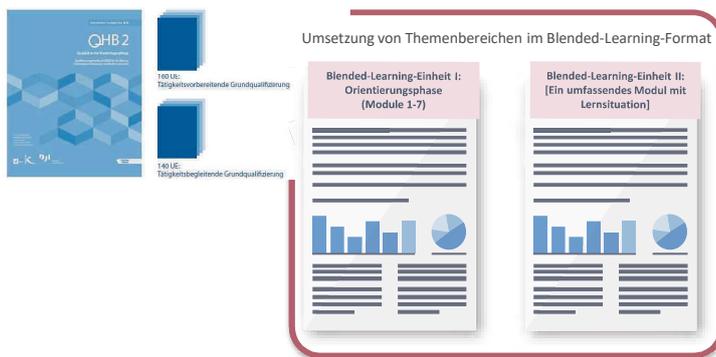


Erweiterungsmaterialien

Infos Grundqualifizierung; Fort-/Weiterbildung



Grundqualifizierung: Module und Lerneinheiten



Experten



Claudia Ullrich-Runge BV KTP - Bildungsträgerkonferenz 28.09.2021

9

Danke Für Ihre Aufmerksamkeit !

Deutsches Jugendinstitut e.V.
Abteilung Kinder und Kinderbetreuung
Projekt QHB 3.0 Blended Learning

Claudia Ullrich-Runge
ullrich-runge@dji.de

Bärbel Barbarino (ab Oktober 2021)
barbarino@dji.de

Literatur

- Arnold, Patricia/Kilian, Lars/Thillosen, Anne Maria/Zimmer, Gerhard M. (2018):** Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. 5. erweiterte Auflage. Bielefeld
- BMBF (2020):** Digitalisierung in der Weiterbildung | Ergebnisse einer Zusatzstudie zum Adult Education Survey 2018. Ergebnisse einer Zusatzstudie zum Adult Education Survey 2018
- Bundesverband für Kindertagespflege e.V. (Hg.) (2021):** Online oder alternative Seminargestaltung in der Grundqualifizierung von Kindertagespflegepersonen während der Corona-Pandemie. Evaluationsbericht. Berlin
- Buschle, Christina/König, Anke (2018):** E-Learning und Blended-Learning-Angebote: Möglichkeiten beruflicher Weiterbildung für Kita-Fachkräfte. In: MedienPädagogik, H. 30, S. 50–72
- Kollar, Ingo/Fischer, Frank (2018):** Digitale Medien für die Unterstützung von Lehr-/Lernprozessen in der Weiterbildung. In: Tippelt, Rudolf/Hippel, Aiga von (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden, S. 1553–1568
- Maywald, Jörg (2019):** Schutz vor Kindeswohlgefährdung in der Kindertagespflege. 2. Auflage. München
- Pilotto, Lisa Maria (2021):** Blended Learning. Innere Differenzierung in der Erwachsenenbildung. Wiesbaden
- Schuhegger, Lucia/Hundegger, Veronika/Lipowski, Hilke/Lischke-Eisinger, Lisa/Ullrich-Runge, Claudia (2019):** Qualität in der Kindertagespflege. Das Qualifizierungshandbuch (QHB) für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern unter drei. Hannover: Friedrich-Verlag.
- Stocker-Preisenerger, Carmen (2020):** Datenschutz in der Kindertagespflege. München
- Tratschin, Luca (2020):** Kann digitale Präsenz Kommunikation unter Anwesenden ersetzen? Eine interaktionssoziologische Einordnung einer kollektiven Erfahrung. In: Stani-savljevic, Marija/Tremp, Peter (Hrsg.): (Digitale) Präsenz - Ein Rundumblick auf das so-ziale Phänomen Lehre, S. 117–120
- Ullrich-Runge, Claudia/Lipowski, Hilke (Hrsg.) (2020):** QHB-Erweiterungsmaterial Großtagespflege. München